

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Новотроицкий» Омского муниципального района Омской области

Согласовано:
педсоветом протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Новотроицкий»
_____Коробова Ю.М..
Приказ № 94/1 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе комбинированной направленности для детей
с логопедическим заключением ОНР (второй год обучения)
(подготовительная группа)
на 2024 - 2025 учебный год.

Программу разработала:
Коробова Ю.М., учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	2
1.2. Программно-методическое обеспечение _____	2
1.3. Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи _____	3
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы _____	5
1.5. Целевые ориентиры _____	6
1.6. Ожидаемые результаты реализации программы _____	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям _____	8
2.2. Направления работы с воспитанниками (в соответствии с логопедическим заключением) _____	10
2.3. Перспективное планирование работы для детей с 6 до 7 лет _____	11
2.4. Календарно тематическое планирование на 2022-2023 уч.год. (подготовительная группа) _____	18

III. Организационный раздел

3.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы _____	19
3.2. Циклограмма рабочей недели _____	21
3.3. Работа учителя – логопеда с родителями (законными представителями) _____	22
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса _____	23
Заключение _____	24
Литература _____	25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированных познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя логопеда в условиях дошкольной образовательной организации. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на учебный год и предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР), посещающих комбинированную группу в МБДОУ «Детский сад «Новотроицкий».

1.2. Программно-методическое обеспечение

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, и обучению грамоте. Нормативно-правовую основу для разработки программы коррекционно развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013-федеральный закон от 29.12.2012N273ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авторы: Н.В.Нищева;
- Положение о логопедических группах ДОУ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программно-методическое обеспечение

1.3. Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Возрастные особенности детей с бдо 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезни т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – Он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и

животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомо-комплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития ;дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: 1. самый тяжёлый–ОНР I уровня; 2. средний– ОНР II уровня; 3. Более лёгкий–ОНР III уровня.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов, и родителей
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой и последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, и родители дошкольников под руководством учителя логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно развивающие индивидуальные,

подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.5. Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы:

Компонент	Ожидаемый результат
Артикуляционная моторика	1. Точно выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	1. Произносит слова с 3, 4, 5 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе, в тексте
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. Называет первый и последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), 2. Определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове; составляет графическую модель.
Словарь	1. Называет 5-6 предметов (по логическим группам). 2. Выделяет и называет части предметов. 3. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к действию или признаку. 4. Употребляет обобщающие слова. 5. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<i>Словообразование:</i> 1. Образовывает существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. 2. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные. <i>Словоизменение:</i> 1. Употребляет существительные в И.П. и Р.П. ед.имн. числа и в других косвенных падежах. 2. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед.имн. числа. <i>Согласование:</i> 1. Правильно согласовывает слова во фразе. 2. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными вроде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (предлоги: в, на, под, над, за, около,

	<p>к, от, по, с, из).</p> <p><i>Фразовая речь:</i></p> <p>1. Употребляет простое предложение, сложносочиненные(союзы: и, а) и сложноподчиненные (с союзом: потому что).</p> <p>2. Распространяет предложения с второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	<p>1. Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает своё мнение, отношение к чему-либо.</p> <p>2. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки.</p> <p>3. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<p>Развивать точность движений и действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки</p>
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями и по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; -высказывать предположения, давать советы; -активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; -адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; -использовать элементарные формы речи рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; -составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; свободно и адекватно использовать в речи слова 	<p>- мини инсценировки; автоматизация и поставленных звуков; игровые ситуации..</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков. -употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой; -оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека; -способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); -развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные не вербальные средства общения: мимику, жесты, действия; развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки; -формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и не обычных обстоятельствах, окружающем мире; развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы; -развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий; - формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы; -развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; описывает явления окружающего мира; - развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис, мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мозаикой, с пазлами, с</p>

		мелкими предметами; пальчиковая гимнастика.
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графические и моторные навыки.	изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация; продуктивная деятельность: ручной труд, конструирование; работа в тетрадах по клеткам; музыка.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	Настольно печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; беседа; поручения; игры с мелкими предметами

2.2 Направления работы с воспитанниками

Логопедическое заключение	Направление работы
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность). 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно-произносимых звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов. 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий.

2.3. Перспективное планирование работы для детей с 6 до 7 лет

Учитель-логопед имеет перспективный план на весь учебный год, который включает в себя материал по всем разделам коррекционной работы.

И период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки чёткого координирования и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координация речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «День народного единства. Наша страна. Мой родной край», «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние

животные их детёныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Грамматический строй речи(по лексическим темам I периода)

Задачи:

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывания их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнения в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепления выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трёх звуков; дифференциация звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; анализа трёхсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

Задачи:

- продолжить развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материалах речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Ё, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;

- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Лексика

Задачи:

- расширение, уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширения знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствования умения пересказывать рассказы и сказки;
- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамотеи предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;

- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видов деятельности.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; выдыхать через нос, а вдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх звуков; дифференцирования звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;
- дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие моторных функций

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитие общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжить работу над темпом и ритмом речи;
- закрепления умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- обучение в проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб – дубы;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёх сложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «День Победы – 9 мая», «Школа», «Школьные принадлежности», «Лето».

Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

- закрепление умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к элементам обучения грамоты и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнения в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепления навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижне-диафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх-пяти звуков; дифференцирования звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
- дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами: усвоить элементарные навыки правописания.

2.4. Календарно тематическое планирование на 2022-2023 уч.год. (подготовительная группа)

Сентябрь	I п.		
	1-2 неделя	2 - 13	Обследование.
3 неделя	16 – 20	Осень	
4 неделя	23 – 30	Осень. Осенние месяцы	
Октябрь			
	1 неделя	1 – 4	Овощи. Труд взрослых
	2 неделя	7 – 11	Фрукты. Труд взрослых
	3 неделя	14 – 18	Насекомые и пауки
	4 неделя	21 – 25	Перелётные птицы
Ноябрь			
	1 неделя	28.10 – 01.11	Ягоды и грибы. Лес осенью
	2 неделя	5 – 15	Домашние животные. Дикие животные
	4 неделя	18 - 29	Одежда, обувь, головные уборы
Декабрь	II п.		
	1 неделя	2 – 6	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	9 - 13	Мебель
	3 неделя	16 – 20	Посуда
	4 неделя	23 – 28	Новогодний праздник
Январь			
	1 неделя	1 – 8	Каникулы
	2 неделя	9 – 10	Транспорт
	3 неделя	13 – 24	Профессии
	4 неделя	27 - 31	Труд на селе зимой
Февраль			
	1 неделя	3 –7	Орудия труда. инструмент

	2 неделя	10 – 14	Животные жарких стран
	3 неделя	17 – 20	Комнатные растения
	4 неделя	20 – 28	Наша армия
Март	III п.		
	1 неделя	3 – 14	Ранняя весна. Мамин праздник
	2 неделя		
	3 неделя	17 – 21	Наша родина Россия
	4 неделя	24 – 31	Москва столица России
Апрель	«Весна»		
	1 неделя	1 – 4	Мы читаем
	2 неделя	7 - 11	Мы читаем
	3 неделя	14-25	Мы читаем
	4 неделя	28-30	Мы читаем
Май	«Мы живем в России»		
	1 – 2 неделя	5 – 7	Весенние цветы
	3 неделя	12 – 16	Насекомые и пауки
	4 неделя	19 – 23	Времена года. Лето
	диагностика	26 – 30	Школьные принадлежности

III. Организационный раздел

3.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по *следующим направлениям*:

I. *Смысловая сторона речи:*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и речевого общения.

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей с ОНР второго уровня – 2 года, а третьего уровня – 1 год.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группе занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей и подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);
-

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

Для старшей и подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятия в неделю, всего 27 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 27 занятий);

Продолжительность подгрупповых занятий:

В старшей группе – не более 25 мин, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Программа предусматривает консультации родителей.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан Пин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20-25 минут в день.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

3.2. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 1,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу

Дни недели	Количество часов	Время проведения	Коррекционная работа
Понедельник	2 часа	08:00-10:00 11:00-12:00	Методический день Работа с документацией (планирование инд. заданий по развитию моторных способностей) Индивидуальные коррекционные занятия Консультации для родителей (встречи, беседы по текущим вопросам)
Вторник	2 часа	8:00- 9:00 16:00 –17:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией
Среда	2 часа	8:00-9:00 9:20 – 12:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией
Четверг	2 часа	8:00-9:00 16:00 –17:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией
Пятница	2 часа	8:00 - 10:00	Индивидуальные занятия Работа с документацией
Работа с детьми – 10 часов		Организационная работа – 2 часа	

Примечание.

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения
- смену дидактического материала
- сопровождение детей из кабинета в группу
- работу с документацией
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

3.3. Работа учителя – логопеда с родителями (или законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства.
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка.
- Повышение уровня подготовки специалистов.
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе МБДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте дошкольного возраста с ОНР
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
6. Н.С.Жукова . Мой букварь
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь.
8. Картотека предметных картинок по лексическим темам.
9. Картотека предметных картинок по звукопроизношению.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе логогруппе
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе логогруппе
15. Кошелева В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. садов и родителей.-М., Просвещение, 2001.
16. Хрестоматия для старшей группы.

