

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Новотроицкий» Омского муниципального района
Омской области**

Согласовано:
педсоветом протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Новотроицкий»
_____Коробова Ю.М.
Приказ № 94/1 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе комбинированной направленности для детей
с логопедическим заключением ОНР (первый год обучения)
на 2024 - 2025 учебный год.

Программу разработала:
Коробова Ю.М., учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Программно-методическое обеспечение _____	4
1.3. Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи _____	5
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы _____	8
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы _____	8
1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы _____	10
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) _____	10

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа _____	11
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми _____	12
2.3. Перспективное и календарное планирование _____	13
2.4. Взаимодействие воспитателя и логопеда _____	23
2.5. Взаимодействие с родителями _____	25

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы _____	26
3.2. Режим работы _____	29
3.3. Циклограмма рабочей недели _____	32
3.4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда _____	34
3.5. Мониторинг индивидуального развития детей _____	38
3.6. Методическое обеспечение программы _____	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированных познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в условиях дошкольной образовательной организации. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с нарушениями речи (ОНР), посещающих комбинированную группу в МБДОУ « Детский сад «Новотроицкий» и разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Данная программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ №2 редакция);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». (Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);(редакция №2)(ФООП ДОО)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авторы: Н. В. Нищева;
- Положение о логопедических группах ДОУ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Программно-методическое обеспечение:

- Образовательная программа детского сада «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авторы: Н. В. Нищева;

1.3. Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети данного возраста начинают осваивать социальные отношения, понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности. Наблюдается организованность игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия в играх становятся разнообразными.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонации речи. Это возраст наиболее активных рисунков, которые, как правило, носят разное содержание. По рисункам можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно, если они должны одновременно учитывать несколько различных, и, при этом, противоположных признаков. Продолжает развиваться внимание (устойчивость, распределение, переключаемость), образное мышление, обобщение, что является основой для словесно-логического мышления. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе, её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказать, рассказать по картинке не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развивается умение обобщения, причинное мышление, воображение, образ Я.

Характеристика речевого развития детей с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжёлый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более лёгкий – ОНР III уровня.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи, вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Дети с ОНР I уровнем речевого развития не владеют: общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).

У детей со ОНР II уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

Дети с ОНР III уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний даёт возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребёнка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

По направлению «Познавательное развитие»:

- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

Успешность и эффективность коррекционной работы диагностируется по материалам «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; овладеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: уметь анализировать и синтезировать слова русского языка, навыками чтения слогов и однослоговых слов и печатания некоторых букв, слогов.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики, определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в старшей группе комбинированного вида:

1 Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. (Сентябрь, май)

2 Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии) (В течении года, по запросу родителей, апрель-май)

3 Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. (По графику работы консилиума)

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность проводится только с детьми имеющими статус ОВЗ, рекомендованный ПМПК. В группе таких детей – 5 человек.

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 18.00-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа воспитанников пятого - шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда.

Комплексирование программ:

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ АООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования: Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи: о морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); о синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); о словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Проведение непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно - тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. • Понимание простых типов предложений. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. • Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения называть имена детей и членов семьи. • Называть предметы по лексическим темам на материале игр. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. • Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? • Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре. 	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. • Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. 	Индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм со строительным материалом • Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм • Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет • Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных 	Индивидуальная

	упражнениях и играх, массаж пальцев рук.	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой • Работа над слоговой структурой слова. • Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>обозначающих свойства, размер, величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. • Обучение правильному построению двусложных предложений. • Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. • Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. • Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. • Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. • Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. • Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? • Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе 	
Развитие высших психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. 	Индивидуально
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). 	Индивидуально

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: о составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики; о составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти); о воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез); о работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»; о игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. • Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. • «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). • «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте. 	
III этап (март, апрель, май)		
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся • я в привычных для ребенка местах. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. • Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). • Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. • Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). • Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и. • Формирование слоговой структуры слов. • Воспроизведение ударного слога и интонационно- ритмического рисунка в словах со слоговой структурой, образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях: обращение + глагол единственного числа повелительного 	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>

	<p>наклонения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение предложений с использованием местоимений. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже. • Употребление фразы с прямым дополнением. • Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. • Практическое употребление приставочных глаголов движения. • Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. • Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. • Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой) 	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—5 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. • Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 	Индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в 	Индивидуальная

	<p>горизонтальной и вертикальной плоскостях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу). • Работа с настольным и напольным конструкторами. • Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки». • Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. 	
--	---	--

Перспективно тематический план на 2023-2024 уч.год. (старшая группа)

Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»		
	1-2 неделя	12 - 13	Обследование. (Здравствуй детский сад)
	3 неделя	16– 20	Осень. Деревья
	4 неделя	23 – 30	Игрушки.
Октябрь	«Осень, в гости к нам пришла!»		
	1 неделя	1 – 4	Овощи. Огород
	2 неделя	7 – 11	Перелётные птицы (Г)
	3 неделя	14 – 18	Сад. Фрукты
	4 неделя	21 - 31	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	«Дом, в котором я живу!»		
	1 неделя	1 – 8	Одежда
	2 неделя	11 – 15	Обувь
	3 неделя	18 – 22	Игрушки
	4 неделя	25 - 29	Посуда

Декабрь	«Здравствуй зимушка – зима!»		
	1 неделя	2 – 6	Что бывает зимой? (явления природы).
	2 неделя	9 - 13	Зима. Зимующие птицы
	3 неделя	16 – 20	Домашние животные зимой. Дикие животные зимой
	5 неделя	23 – 28	Новый год
Январь	«Твори добро»		
	1 неделя	1 – 8	Каникулы
	2 неделя	9 – 17	Мебель
	3 неделя	20 – 24	Транспорт
	4 неделя	27 - 31	Профессии на транспорте
Февраль	«Труд взрослых»		
	1 неделя	3 – 7	Детский сад. Профессии
	2-3 неделя	10 – 21	Профессии
	4 неделя	24 – 28	Наша армия
Март	«Моя семья»		
	1 неделя	3 – 7	Весна
	2 неделя	10 – 14	Комнатные растения
	3 неделя	17 – 21	Аквариумные и пресноводные рыбки
	4 неделя	24 – 31	Наш город. Наше село
Апрель	«Весна»		
	1 неделя	1 – 4	Весенние работы
	2 неделя	7 – 11	Космос
	3 неделя	14 – 18	Хлеб
	4 неделя	21 – 25	Почта
М а й	«Мы живем в России»		

	1 – 2 неделя	28.04 – 7.05	Правила дорожного движения
	3 неделя	12 – 16	Насекомые и пауки
	4 неделя	19 – 23	Времена года. Лето
	диагностика	26 – 30	Полевые цветы

2.4. Взаимодействие воспитателя и логопеда

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит диагностику общего развития. • Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. • Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. 	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование детей, результаты которого отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • в "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. • Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. 	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. • Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. • Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. 	<p>возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
---	--

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель - логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. • Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. 	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

2.5 Взаимодействие с родителями

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности,

интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации о Речевая карта на каждого ребенка.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- «Копилка учителя- логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование.

- вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

3.2. Режим работы

Режим дня группы комбинированной направленности (Старшая)

6.30 - 7.30 Дома: подъем, утренний туалет. Дорога в д/сад (прогулка).

7.30 - 8.20 Прием, осмотр, коммуникативная и игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.

8.20 - 8.50 Подготовка к завтраку. Завтрак (Трудовая деятельность).

8.50 - 9.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.

9.00 – 10.20 Организованная образовательная деятельность (ООД),

9.00 – 11.40 Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом

10.20 -11.40 Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Трудовая, коммуникативная деятельность. Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная деятельность).

11.40 – 12.20 Возвращение с прогулки, водные процедуры, (трудовая/коммуникативная деятельность).

12.20 - 12.50 Подготовка к обеду (трудовая/коммуникативная деятельность). Обед (трудовая деятельность).

12.50 - 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 - 15.20 Подъем. Закаливающие процедуры, двигательная деятельность.

15.20 - 15.40 Совместная деятельность. Подготовка к полднику (трудовая/коммуникативная деятельность)

15.40 – 16.00 Полдник (трудовая деятельность).

16.00 - 16.50 ООД (с 16.05 до 16.30) конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы, игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная, художественная деятельность. Реализация проектов.

16.00 – 16.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей

16.50 - 18.00 Подготовка к прогулке (трудовая/коммуникативная деятельность). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная деятельности).

График работы учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА	8.00 – 12.00
-----------------------	--------------

Расписание работы учителя-логопеда

индивидуальная работа с детьми, речевой практикум, консультация родителей	8.00 – 9.00
Речевой практикум, артикуляционная гимнастика, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к групповым занятиям, консультация воспитателей и специалистов ДОО	8.40 – 9.00
1-е групповое занятие	9.00 – 9.20
2-е групповое занятие	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа	10.00 – 12.00

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные,

подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей

3.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 1,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу

Дни недели	Количество часов	Время проведения	Коррекционная работа
Понедельник	2 часа	08:00-10:00	Методический день Работа с документацией (планирование инд. заданий по развитию моторных способностей) Индивидуальные коррекционные занятия Консультации для родителей (встречи, беседы по текущим вопросам)
Вторник	2 часа	8:00- 9:00 16:00-17:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией
Среда	2 часа	8:00-9:00 11:00 – 12:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия

			Работа с документацией
Четверг	2 часа	8:00-9:00 16:00-17:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией
Пятница	2 часа	8:00 - 10:00	Индивидуальные занятия Работа с документацией
Работа с детьми – 10 часов		Организационная работа – 2 часа	

Примечание.

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения
- смену дидактического материала
- сопровождение детей из кабинета в группу
- работу с документацией
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

3.4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель работы: своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка;
- Выработка индивидуальных программ вмешательства;
- Оказание эффективной помощи ребёнку, родителям, педагогам.

Основные направления	Содержание	Сроки	Оформление результатов
<p>1.Диагностика 2.Коррекционно-развивающая деятельность</p>	<p>1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. 2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. 3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование 4).Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по: а) формированию правильного звукопроизношения : б) формированию фонематических процессов; в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p>	<p>1-15 сентября 16-30 сентября В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей декабрь, май С 1 октября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p>	<p>записи в Журнале первичного обследования, Журнале учета детей-логопатов протоколы обследования Оформление речевых карт, индивидуальных маршрутов записи в Журнале консультаций речевые карты, индивидуальные маршруты, протоколы обследования, Журнал учета посещаемости логопедических занятий</p>

<p>3. Информационно-просветительская деятельность</p>	<p>1. Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; <p>2. Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.</p> <p>3. Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях .</p>	<p>в течение года в течение года по запросам в часы консультаций 1 раз в месяц в рамках тематической недели в течение года</p>	<p>тетрадь консультаций Стенды «Логопед советует», «Речевичок» Буклеты «Играем и учимся»</p>
<p>4. Взаимосвязь с педагогами</p>	<p>1) Анализ результатов обследования, результатов педагогического и логопедического воздействия 2) Планирование коррекционной образовательной работы с учетом</p>	<p>сентябрь, май (метод.советы) в течение учебного года согласно плану</p>	<p>Информационные листы листы взаимосвязи</p>

	<p>результатов обследования.</p> <p>3) Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков.</p> <p><u>6) Сообщения:</u> «Развитие речи дошкольника через познавательно-исследовательскую деятельность»</p> <p><u>6.1) Консультации:</u> «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами»</p> <p><u>6.2) Викторина для воспитателей:</u> «Великий и могучий русский язык»</p> <p>7) Проведение развлечений с детьми совместно музыкальным руководителем</p> <p>8) Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ</p> <p>9) Участие в заседаниях комиссии</p>		
--	---	--	--

5. Работа родителями	с 1) Индивидуальное консультирование родителей по запросам: 3) Родительские собрания в старшей разновозрастной группах ДОУ: №1 Темы: «Давайте знакомиться», «Особенности работы логопункта» №2 Тема: «Итоги за первое полугодие» №3 Тема: «Как автоматизировать поставленные звуки в домашних условиях» №4 Темы: «Результаты совместной деятельности за год», «Приемы, позволяющие закрепить полученные навыки четкого звукопроизношения» 5) Привлечение родителей к участию в совместном проекте «Сами с усами» по обогащению словаря детей антонимами, синонимами, омонимами. 6) Папки-передвижки: «Что должен знать ребенок о цвете, форме, величине» «О дыхании» «Ребенок зарычал» «Учите детей правильно произносить и различать звуки»	В течение года	Тетрадь консультаций
6. Работа по самообразованию	2) Самостоятельно работать со специальной литературой по теме самообразования.	В течение года	В течении года

	3)Изучение новинок методической литературы 4)Участвовать в работе семинаров, рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам 5) Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете		
--	--	--	--

3.5. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования	Направления обследования:	Фиксация результатов
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Речевая карта Н.В. Нищевой Иллюстративный материал к речевой карте по Н.В. Нищевой	состояние устной речи (логопедическое обследование)	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

3.6. Методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте дошкольного возраста с ОНР
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
6. Н.С.Жукова . Мой букварь
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь.
8. Картотека предметных картинок по лексическим темам.
9. Картотека предметных картинок по звукопроизношению.
- 10.Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
- 11.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.
- 12.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.
- 13.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе логогруппе
- 14.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе логогруппе
- 15.Кошелева В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. садов и родителей.- М., Просвещение, 2001.