

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Новотроицкий»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Новотроицкий»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Томилина  
Приказ № 69 от 06.07.2023 г.

**Парциальная программа  
«Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности  
(для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет)**

Занятия по финансовой грамотности проводятся с детьми  
старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) во вторую половину  
дня по расписанию ДОУ

**Срок реализации программы - 1 год**

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 минут.

Выполнила  
Попова Е.В.,  
воспитатель

с. Новотроицкое 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел .....	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.2. Цель, задачи, принципы Программы .....	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Тематическое планирование.....	
2.2. Содержание программы.....	
3. Организационный раздел .....	
3.1. Методы и приёмы .....	
3.2. Распорядок и/или режим дня .....	
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	
4. Дополнительный раздел программы .....	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

#### **Актуальность программы**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом.

**Основная задача** – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

**Центральная идея** – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, разработанной авторами-

<sup>1</sup> Подробнее см. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С. Для детей 5-7 лет.

## **1.2. Цель, задачи, принципы Программы**

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель данной программы – создать условия для формирования основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- способствовать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- содействовать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля- продажа», «бюджет» и др.

## **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, брифинг, беседа, анкетирование родителей.

## 2. Содержательный раздел

### Тематическое планирование, содержание программы

#### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Введение в мир экономики	1	30
2	Труд – важное условие в жизни человека.	1	30
3	Все профессии важны	1	30
4	Кому что нужно для труда	1	30
5	Труд - продукт	1	30
6	Труд - деньги	1	30
7	Денежные знаки	1	30
8	Аверс, реверс	1	30
9	Валюта	1	30
10	Денежные знаки других стран	1	30
11	Семейный бюджет	1	30
12	Бюджет – источник дохода и расхода	1	30
13	Мини – спектакль «Лесные деньги»	1	30
14	Сбережения (Накопления)	1	30
15	Денежная прибыль и долг	1	30
16	Банк	1	30
17	Деньги - банк	1	30
18	Цена - ценник	1	30
19	Деньги – средства обмена товарами	1	30
20	Группировка товаров по разным признакам	1	30
21	Разные товары	1	30
22	Взаимообмен товарами	1	30
23	Магазин. Рынок.	1	30
24	Станционная игра «Удачная покупка»	1	30
25	Реклама	1	30
26	Реклама – двигатель торговли	1	30
27	Профессии людей в рекламном агентстве	1	30
28	Мастер – художник в рекламном агентстве	1	30
29	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	1	30
30	Аукцион.	1	30
31	Ярмарка	1	30

32	Лотерея	1	30
33	«Экономическая рыбалка»	1	30
34	Экономика в сказках	1	30
35	Знатоки финансовой грамотности	1	30
36	Юные экономисты	1	30
	Всего:	36 занятий	18 часов

## Содержание программы

### Тема 1

«Введение в мир экономики» Задачи:

Создать условия для формирования у детей первичных элементарных экономических представлений. Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка финансовой грамотности. Оборудование:

Материалы и оборудование, картинки, иллюстрации. Термины: экономика.

### Тема 2

«Труд – важное условие в жизни человека» Задачи:

Способствовать уточнению знаний о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей. Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе.

Оборудование:

Оборудование для организации труда в группе. Термины: трудолюбие, уважение к труду.

### Тема 3

«Все профессии важны» Задачи:

Создать условия по уточнению знаний детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам. Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришёл?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла». Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы».

Рисование на тему «Кем работает мама, папа».

Оборудование:

Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги. Термины: профессии, ремёсла.

### Тема 4

«Кому что нужно для труда » Задачи:

Создать условия для уточнения знаний детей о профессиях, об орудии труда людей. Виды самостоятельной деятельности детей:

Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

Оборудование: Тематический лист «Профессии». Атрибуты для

дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы».

Термины: орудия труда.

### Тема 5

«Труд – продукт» Задачи:

Создать условия для детей, чтобы отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство. Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты – схемы заводов и фабрик города.

Оборудование:

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры; фотоальбом, карта – схема города. Термины: продукт, богатство, карта – схема.

### Тема 6

«Труд – деньги»

#### Задачи:

Содействовать закреплению у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

#### Виды самостоятельной деятельности детей:

Путём выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его.

Дидактическая игра «Назови профессии». Просмотр мультфильма про Муху – Цокотуху. Оборудование:

Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии». Цветная бумага для выгибания; клей; ножницы; видео. Термины: деньги, кошелек.

#### Тема 7

##### «Денежные знаки»

#### Задачи:

Создать условия для предоставления сведения о производстве денежных знаков.

Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

#### Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно – дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет).

#### Оборудование:

Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы. Термины: деньги, купюра, монета, достоинство.

#### Тема 8

##### «Аверс, реверс» Задачи:

Создать условия для детей, чтобы отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и оборотная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка – рубль бережёт».

#### Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание денежных единиц. Игра «Орёл и решка». Оборудование:

Альбом денег, монеты для игры.

Термины: Аверс, реверс

#### Тема 9

##### «Валюта» Задачи:

Способствовать ознакомлению детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро).

#### Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки». Оборудование:

Альбом «Деньги – валюта». Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Утиные истории»; настоящие деньги. Термины: валюта, доллар, евро, франк.

#### Тема 10

##### «Денежные знаки других стран»

#### Задачи:

Создать условия для подачи представления о разнообразии денежных знаков в разных странах.

#### Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Волшебные превращения денежки».

Составление кроссворда «Валюта».

Оборудование:

Карта мира; волшебная палочка, модель рубля. Термины: валюта, купюра, монета.

#### Тема 11

«Семейный бюджет» Задачи:

Способствовать ознакомлению детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия.

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья».

Оборудование:

Фотоальбом.

Листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы.

Термины: пенсия, зарплата, стипендия, семейный бюджет.

#### Тема 12

«Бюджет – источник дохода и расхода» Задачи:

Создать условия для предоставления понятия детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности. Виды

самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», «Семья».

Работа со схемой «Кто в семье, что покупает».

Д/и: «Семейный бюджет». Оборудование:

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм, схема семьи.

Листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Модель «Семейного бюджета», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом.

Термины: бюджет, доход, расход.

#### Тема 13

Мини – спектакль «Лесные деньги» Задачи:

Создать условия для правильного отношения ребёнка к деньгам и труду, что способствует формированию полноценной личности, помогает принимать верные решения и нести за них ответственность. Виды самостоятельной деятельности детей:

Постановка интерактивного мини – спектакля.

Оборудование:

Атрибуты к мини – спектаклю, ширма с героями. Термины: деньги.

#### Тема 14

«Сбережения. (Накопления)» Задачи:

Способствовать расширению представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия сбережения (накопления). Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «В гостях у трёх поросят».

Просмотр мультфильма «Три медведя», «Лиса и заяц». Оборудование:

Домик – копилка, сказки, видео. Термины: накопления, сбережения.

#### Тема 15

«Денежная прибыль и долг» Задачи:

Способствовать раскрытию детям понятия прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Поделки из пластилина посуды.

Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда». Оборудование:

Пластилин, атрибуты к игре.

Термины: прибыль, долг, качественный.

#### Тема 16 «Банк»

Задачи:

Создать условия для раскрытия понятия, что такое банк.

Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Экскурсия к банку.

Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены».

Рисование на тему «Мой Банк».

Оборудование: Книга Э.Успенского,

карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Термины: банк, деньги.

#### Тема 17

«Деньги – банк» Задачи:

Создать условия для раскрытия детям смысла вложения денег в сберегательный банк.

Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление экономического куба 10x10, на каждой стороне картинка на экономическую тему.

Просмотр мультфильма «Приключения Буратино».

Оборудование:

Заготовка для куба, ножницы, клей, фломастеры, Видео.

Термины: вкладчик, проценты.

#### Тема 18

«Цена – ценник» Задачи:

Способствовать ознакомлению с ценником.

Создать условия для детей по сопоставлению цены товара (стоимость) с имеющимися у него наличными деньгам.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание, рисование ценников.

С/р. игра «Супермаркет». Оборудование:

Рассматривание, рисование ценников.

С/р. игра «Супермаркет».

Термины: цена, ценник, товар, стоимость.

#### Тема 19

«Деньги – средства обмена товарами» Задачи:

Способствовать расширению знания детей о бартере как операции взаимнообмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение слов: цена, ценник, товар.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «Вопросы и ответы» (обмен).

С/р. игра «Магазин».

Составление ребуса на тему товар, цена.

Оборудование:

Куклы – дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды, содовых деревьев, бумага, карандаши, фломастеры, атрибуты к с/р. игре.

Термины: цена, ценник, товар, бартер.

## Тема 20

«Группировка товаров по разным признакам» Задачи:

Создать условия для представления о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык). Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра по типу диаграммы – круги Эйлера – Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам.

Оборудование:

Картинки разных товаров; пособия к игре. Термины: этикетка; ярлык.

## Тема 21

« Разные товары» Задачи:

Создать условия для углубления представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам. Виды самостоятельной деятельности детей: Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины».

Игра «Говорящие предметы».

Оборудование:

Атрибуты для дидактической игры «Специализированные и универсальные магазины».

Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий.

Термины: специализированные, универсальные, сельскохозяйственные, промышленные.

## Тема 22

« Взаимообмен товарами» Задачи:

Создать условия для представления детей о взаимодействии товарами между странами.

Виды самостоятельной деятельности детей: Игра

«Экоклуб».

Оборудование:

Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства. Термины: экспорт, импорт.

## Тема 23

« Магазин. Рынок» Задачи:

Создать условия для уточнения понятий: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли – продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). Виды самостоятельной деятельности детей:

Экскурсия с детьми к рынку. Сюжетно – дидактическая игра «Рынок». Оборудование:

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры. Термины: торг, дороже, дешевле.

## Тема 24

Станционная игра «Удачная покупка» Задачи:

Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «Загадки и пословицы о профессиях», игра «Назови лишнее слово», игра «Добавь словечко», составление схемы из магнитных картинок на доске. Оборудование:

Мультимедийный проектор, раздаточный материал, презентация (электронное Приложение 21), плакаты для украшения зала, магнитная доска, грамоты для награждения команд.

Термины: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет.

## Тема 25

«Реклама»

Задачи:

Создать условия для представления детей о назначении рекламы, её видах; печатная, радио- и видеореклама. Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание рекламы разных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?».

Оборудование:

Реклама к товарам, картинки с изображением разных товаров. Термины: реклама.

Тема 26

«Реклама – двигатель торговли» Задачи:

Создать условия для уточнения знаний детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям. Виды самостоятельной деятельности детей:

Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

Оборудование:

Реклама к товарам, карандаши, фломастеры, листы бумаги. Термины: реклама, буклет.

Тема 27

«Профессии людей в рекламном агентстве» Задачи:

Создать условия для расширения представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду. Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама».

Оборудование:

Карточки – картинки с изображением людей разных профессий.

Карандаши, фломастеры, листы бумаги. Термины: рекламный агент, рекламодаделец.

Тема 28

«Мастер – художник в рекламном агентстве» Задачи:

Создать условия для расширения возможностей практически осуществлять процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника – оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер – художник.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций из книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама».

Оборудование:

Аксессуары для игры; бумага, краски, фломастеры. Термины: мастер, художник, оформитель.

Тема 29

Игра-викторина «Мы ребята деловые» Задачи:

Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. Виды самостоятельной деятельности детей:

Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха», игра «Семейный бюджет», «Товар», «Труд», «Потребности». Оборудование:

Аксессуары для игры; магнитный мольберт, сигнальные кружки, слайду с изображением разных предметов.

Термины: цена, товар, расходы, потребности.

Тема 30

«Аукцион » Задачи:

Создать условия для раскрытия детям особенностей продажи товаров на аукционе. Способствовать в формировании умения увеличивать указанные цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно – ролевая игра «Аукцион». Составление ребусов со словом «аукцион».

Оборудование:

Игрушки, молоточек для аукциона.

Термины: аукцион, аукционист, стартовая цена, лот.

### Тема 31

«Ярмарка» Задачи:

Создать условия для ознакомления детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка».

Оборудование:

Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастеры; игрушки.

Термины: ярмарка, ассортимент, бартер, скоморохи.

### Тема 32

«Лотерея» Задачи:

Создать условия для ознакомления детей с особенностями разыгрывания лотереи.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление подарков для лотереи.

Оборудование:

Атрибуты для лотереи. Лотерейные билеты. Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастеры. Термины: лотерея.

### Тема 33

«Экономическая рыбалка» Задачи:

Создать условия для закрепления в речи слов: «дешево-дорого», «продавец-покупатель», «много-мало», «трудолюбивый-ленивый». Способствовать развитию быстроты реакции, смекалки; радоваться успехам партнёра.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра – соревнование «Экономическая рыбалка».

Оборудование:

Атрибуты к игре. Листы бумаги, карандаши, ножницы, фломастеры.

Термины: «дешево-дорого», «трудолюбивый-ленивый», продавец – покупатель.

### Тема 34

«Экономика в сказках» Задачи:

Способствовать развитию у детей умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из сказок (на выбор).

Оборудование:

Сказки: Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», Ш. Перро «Кот в сапогах», русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», и др.

Термины: потребность, хозяйственность, бережливость, доброта, доход, расход.

### Тема 35

Игра «Знатоки финансовой грамотности» Задачи:

Содействовать уточнению представлений детей о функции обмена денег; закрепить практическим путём операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», игра «Кто больше знает финансовых терминов», разгадывание кроссвордов, блицпрос.

Оборудование:

Кроссворды, скороговорки, мультфильм «Как старик корову продавал», таблички: «Театр», «Аптека», «Школа», «Горт». Термины: обмен товара, деньги, банк, валюта.

### Тема 36

«Юные экономисты» Задачи:

Способствовать развитию у детей смекалки, сообразительности, фантазии; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему. Придумывание и рисование рекламы.

Оборудование:

Ребусы, кроссворд «Семейный бюджет», проблемные ситуации, задачи; цифры (картинки); карандаши, фломастеры, бумага. Термины: бюджет, доход, расход.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Методы и приемы**

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

### **3.2. Распорядок дня, режим дня**

Занятия по финансовой грамотности проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОУ, Срок реализации - 1 год.

Программа может быть реализована в течение одного года (в подготовительной к школе группе), продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 минут.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Нормативные документы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в отдельные статьи Закона об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028;

### **Рекомендуемая литература**

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С. Для детей 5-7 лет.

### **Интернет-ресурсы**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

## **4. Дополнительный раздел программы**

### **4.1. Памятки для родителей по финансовому воспитанию**

## Уважаемые родители!

Предлагаем Вам несколько советов успешного финансового воспитания детей

### Памятка 1

- Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.

Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и

т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д.

- Принять все убытки заранее.

Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учится, имея «страховку» - которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь - не ругать и укорять, А разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью.

Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.

В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее - возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки и получить иной взгляд со стороны.

- Четко соблюдать договоренность:

никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае - не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей - это компенсация утерянного ребенком.

-.Обязательно определять систему финансирования ребенка.

Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально - с 3х лет). Ведь для того, чтобы научиться чему-то, надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

## Уважаемые родители!

Предлагаем Вам несколько советов успешного финансового воспитания детей

### Памятка 2

Учим правильно тратить

До 3 лет знакомить ребенка с понятием денег не стоит: это пока выше его понимания. Малыш исследует мир и лишь замечает, что в магазине вы протягиваете продавцу какие-то бумажки, а он взамен дает вещи или продукты.

С 4 лет кроха начинает вполне сознательно выпрашивать те или иные игрушки и сладости, хитрит, порой устраивает сознательные истерики. Вот здесь и пришла пора учить, как тратить деньги.

Представьте: вы приходите в магазин, а ваше чадо выпрашивает у вас то одну игрушку, то другую, то конфеты, то сладости... список можно продолжать бесконечно.

Остановитесь и спокойно скажите: у нас есть определенная сумма (если малыш умеет считать, можно обозначить цифру). На эти деньги можно купить или одну большую игрушку, или одну маленькую и конфету.

Пусть ребенок выберет. И даже если истерика продолжится, отнеситесь к ней с философским спокойствием более сильного и мудрого человека.

Как поступить со старшим ребенком 5-7 лет? Здесь все гораздо проще. Берите его с собой за покупками. На кассе дайте ему немного денег: пусть он протянет их продавцу или оплатит вещь, которую он сам выбрал. Так дети поймут, что за определенную сумму дают некоторое количество вещей или продуктов.

С 7 лет ребенок идет в школу и приобретает некоторую долю финансовой самостоятельности. Ему необходимы будут карманные деньги. И важно, чтобы он тратил их разумно, а не развлечения или ненужные вещи. Вот тут и встает вопрос, как зарабатывать ребенку свои первые деньги. Рабочее место ему должны предложить папа и мама.

